

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Студентки 2 курса 1 группы

заочной формы обучения

Тяпкиной Дианы Валентиновны

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование.
Дошкольное образование.

База практики:
Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «ВГУ»

Борисоглебск 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет технолого-педагогический
Кафедра теории и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Тяпкина Диана Валентиновна,
студент 2 курса заочной формы обучения, обучающийся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Дошкольное образование,
в период с 18.05.2023 по 31.05.2023 выполняет следующие задания учебной практики
**«Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)»**

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Принять участие в установочной конференции; ознакомиться с рабочей программой практики; изучить методические рекомендации по выполнению заданий практики; актуализировать правила техники безопасности и охраны труда.	Дневник практики
2	Выбрать тему научно-исследовательской работы (НИР), составить и согласовать с руководителем практики план её выполнения.	Дневник практики
3	Выполнить виды работ, соответствующие основному этапу практики (п.15 Рабочей программы практики).	Реферат. Технологическая карта урока.
4	Составить отчёт о результатах выполнения программы практики с самоанализом выполненных видов деятельности.	Отчёт о результатах практики
5	Представить портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. Принять участие в защите результатов практики.	Портфолио с отчётной документацией по практике

Обучающийся

Д.В. Тяпкина

Руководитель учебной практики от организации (Филиала)
доцент кафедры теории
и методики начального образования

В. Н. Пугач
18.05.2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет технолого-педагогический
 Кафедра теории и методики начального образования

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
 ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

студента Тяпкиной Дианы Валентиновны
 2 курса заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Профили Начальное образование. Дошкольное образование

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	<i>Организационный</i>	18.05.2023	1. Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по выполнению заданий практики; усвоение правил техники безопасности и охраны труда. 2. Выбор темы НИР, составление и согласование с руководителем практики плана её выполнения.	Выполнено/ Не выполнено/ Выполнено частично
2	<i>Основной</i>	19.05.2023 - 29.05.20я23	1. Изучение и теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Изучение и анализ практического педагогического опыта учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Проектирование методической разработки урока /внеурочного занятия/ воспитательного	Выполнено/ Не выполнено/ Выполнено частично

			мероприятия (на выбор практиканта), использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
3	<i>Заключительный</i>	30.05.2023	1. Анализ результатов выполненных видов деятельности. 2. Составление отчета по результатам практики. 3. Оформление портфолио с отчётной документацией.	Выполнено/ Не выполнено/ Выполнено частично
4	<i>Представление отчётной документации</i>	31.05.2023	1. Представление портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. 2. Защита результатов практики.	Выполнено/ Не выполнено/ Выполнено частично

Обучающийся

Д.В. Тяпкина

Руководитель учебной практики от организации (Филиала)
доцент кафедры теории
и методики начального образования

В.Н. Пугач
18.05.2023

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

студента 1 группы 2 курса
заочной формы обучения
технолого-педагогического факультета
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование. Дошкольное образование.

Тяпкиной Дианы Валентиновны

Место прохождения практики: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ».

Сроки прохождения практики с 18.05.2023 по 31.05.2023.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) была ориентирована на закрепление теоретических знаний и актуализацию навыков по организации исследовательской деятельности учителей-практиков.

За период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) были выполнены все виды деятельности, предусмотренные программой практики.

В начале, я выбрала тему научно-исследовательской работы (НИР): «Технология коллективного воспитания и её реализация в практике начального общего образования» и оформила ее в соответствии с требованиями. Составила и согласовала с руководителем практики план работы по теме исследования.

Далее я сделала теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также изучила и проанализировала практический педагогический опыт учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Разработала методические материалы в соответствии с темой и задачами исследования: технологическая карта урока.

Во время прохождения практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) закрепила полученные теоретические знания.

Мне кажется, что я еще не совсем владею всеми необходимыми профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для работы с детьми.

Во время практики я получила огромный эмоциональный заряд. Своей работой я довольна.

В целом, программа учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) мной выполнена в полном объеме, отчетная документация сдана в сроки и в полном объеме.

Затруднений во время практики не возникало, все проблемы решались оперативно и в полном объеме нашими руководителями.

31.05.2023

Д.В. Тяпкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Студентки 2 курса 1 группы

заочной формы обучения

Тяпкиной Дианы Валентиновны

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование.
Дошкольное образование.

База практики:
Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «ВГУ»

Борисоглебск 2023

Дата	Краткие сведения о проделанной работе
18.05.2023	<p>Приняла участие в установочной конференции; ознакомилась с рабочей программой практики; изучила методические рекомендации по выполнению заданий практики; согласовала индивидуальное задание с руководителем практики от организации (филиала); прошла инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>Выбрала тему научно-исследовательской работы (НИР): «Технология коллективного воспитания и её реализация в практике начального общего образования».</p> <p>Составила и согласовала с руководителем практики план работы по теме исследования.</p>
19.05.2023	<p>Делала теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
20.05.2023	<p>Делала теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
22.05.2023	<p>Изучила и проанализировала практический педагогический опыт учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (на основе анализа публикаций из опыта работы учителей-практиков).</p>
23.05.2023	<p>Изучила и проанализировала практический педагогический опыт учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (на основе анализа публикаций из опыта работы учителей-практиков).</p>
24.05.2023	<p>Написала первую (теоретическую) главу реферата.</p>
25.05.2023	<p>Написала вторую главу реферата (анализ образовательной практики).</p>
26.05.2023	<p>Разработала методические материалы в соответствии с темой и задачами исследования: технологическая карта урока.</p>
27.05.2023	<p>Разработанные материалы представила в третьей главе реферата (содержание и результаты практической работы).</p>
29.05.2023	<p>Оформила список использованной литературы. Оформила титульный лист и текст реферата.</p>
30.05.2023	<p>Составила отчёт о результатах выполнения программы практики с анализом выполненных видов деятельности. Оформила портфолио с отчётной документацией по практике.</p>
31.05.2023	<p>Представила отчётную документацию на кафедру. Приняла участие в итоговой конференции и защите результатов практики.</p>

31.05.2023

Д.В. Тяпкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РЕФЕРАТ НА ТЕМУ
«ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ
В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выполнила студентка 2 курса 1 группы
заочной формы обучения

Тяпкина Диана Валентиновна

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Начальное образование.
Дошкольное образование.

База практики:
Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «ВГУ»

Борисоглебск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	11 с.
Глава 1. Анализ теоретических источников по проблеме использования образовательной технологии коллективного воспитания.....	12 с.
Глава 2. Анализ практики применения в учебном процессе технологии коллективного воспитания.....	17 с.
Глава 3. Технологическая карта урока с применением технологии коллективного воспитания.....	23 с.
Заключение.....	27 с.
Список литературы.....	28 с.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для будущего очень важно, чтобы новое поколение выросло людьми, умеющими эффективно взаимодействовать при решении сложных жизненных задач. Благоприятными условиями для формирования подобных качеств личности располагает начальная школа. Совершенствование работы начальной школы может быть обеспечено при реализации гуманистической направленности всей системы начального обучения, которая должна проявляться в уважении к личности ребенка, в развитии его творчества, самостоятельности, в учете его индивидуальных качеств в процессе усвоения знаний. Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива сверстников. Поэтому именно школа призвана решить задачу формирования у ребёнка навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Организуя коллективную деятельность, педагог может по-разному объединить учащихся для достижения общего результата, с учётом опыта их коллективного взаимодействия.

Современная гибкая педагогическая технология организации детского коллектива позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, сотворчества, совместной развивающей деятельности детей младшего школьного возраста и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, возможностью личностного самовыражения и самореализации.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: использование технологии коллективного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Цель исследования: предоставить технологическую карту урока с использованием технологии коллективного воспитания.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по теме исследования.
2. Проанализировать опыт учителей-практиков по использованию технологии коллективного воспитания в учебном процессе.
3. Представить технологическую карту урока с использованием технологии коллективного воспитания.

Глава 1. Анализ теоретических источников по проблеме использования образовательной технологии коллективного воспитания

В современном мире перед человеком возникают трудности, связанные с вопросами успешной адаптации в быстро изменяющихся условиях жизни. Общеизвестно, что человек не может полноценно существовать без общества. Само существование же социальных отношений основывается на коллективной деятельности людей. Вместе с развитием общества изменяются, усложняются, становятся разнообразнее и формы коллективного взаимодействия.

Для будущего очень важно, чтобы новое поколение выросло людьми, умеющими эффективно взаимодействовать при решении сложных жизненных задач. Школа становится для многих детей первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива. Поэтому именно школа призвана решать задачу формирования у ребёнка навыков общения, взаимодействия и сотрудничества.

Главной чертой ребёнка младшего школьного возраста является переход ведущего вида деятельности от игры к социально организованному, систематическому учению. Смена ведущего вида деятельности – процесс не быстрый, имеющий у каждого ребёнка индивидуальный темп. Успешность этого процесса обеспечивает ребёнку правильное и плавное вхождение в учебную деятельность, удачную адаптацию в новой среде. В этом возрасте ребёнок приобретает очень важный опыт коллективной жизни, более значимыми для него становятся межличностные и деловые отношения. На основе этого опыта младший школьник оценивает себя, сравнивая с другими, а также на основе оценки сверстников и взрослых. Важное место для ученика начальной школы занимает учитель. Он – образец действий, оценок и суждений. От учителя напрямую зависит мотивация учебной деятельности ученика, а также его самооценка.

Коллектив также имеет огромное влияние на формирование личности ребёнка. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта.

Коллектив — это группа единомышленников, способных придумать, организовать и реализовать интересное коллективное дело, которое принесёт радость не только организаторам, но и другим людям.

Основой создания, укрепления и развития коллектива, учащихся является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно полезная работа, совместный труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т.д.

В.К. Дьяченко определил признаки, которые характеризуют коллективную форму познавательной деятельности, следующим образом:

- Наличие у всех учащихся общей цели;
- Разделение труда, функций и обязанностей;
- Работа строится на взаимопомощи и сотрудничестве;
- Участники работы привлекаются к учёту и контролю над её выполнением;
- Приобретение работы каждого общественной значимости;
- Деятельность основывается на равенстве условий для каждого;
- Деятельность каждого ребёнка становится общественно полезной.

К видам деятельности младшего школьника можно отнести:

- Совместно-распределительная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- Игровая деятельность (режиссёрская игра, игра с правилами);
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование и др.);
- Трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в различных соревнованиях).
- Трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в различных соревнованиях).

Как мы видим, коллективная деятельность занимает далеко не последнее место в процессе обучения и воспитания младшего школьника. И неспроста, ведь в ходе коллективной деятельности происходит общее развитие личности ребенка, учащиеся сотрудничают друг с другом, самостоятельно ставят задачи, планируют действия, отыскивают новые, объективные способы в различных вариантах.

Для организации коллективной деятельности целесообразным применение следующих методов:

- проектирование, моделирование, конструирование при целеполагании;
- структурирование, нормирование при планировании;
- распределение по группам, регулирование, распределение ролей при организации работы;
- побуждение, создание ситуации успеха, внушение, поощрение, стимулирование, поддержка при мотивации;
- адаптация, сотрудничество, доверие, диалог, монолог при выполнении коммуникативных функций;
- убеждение, личный пример, упражнение, тренинг при формировании сознания;
- сбор данных, систематизация, анализ, обобщение при контроле.

Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

Освоение коллективной формы работы учащимися проходит с 1-го класса. Сначала дети работают парами (например, проверяя друг у друга домашние задания по предметам), они начинают проверять и запись заданий в дневники.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь как учитель), постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят (а детям это очень важно). Кроме того, ученик получает возможность ещё раз проверить и закрепить свои знания, пока слушает соседа. Учится говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение. Ребенок может делать на этом уроке или в этот момент урока то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Ему очень нравится такая

работа. Он говорит, но разговор-то деловой. Дети ограничены временем, поэтому стараются не отвлекаться, чтобы не отстать от других групп.

Одной из самых известных методик организации коллективной деятельности является методика И.П. Иванова, основой которой является коллективное целеполагание и планирование, организации деятельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива и ситуации-образцы.

Данная методика была разработана в 60-е годы прошлого столетия и была названа коммунарской, так как коммуны, где она была реализована, были нацелены на воспитание коллективистов. Главной методической единицей здесь является «коллективное творческое дело». Дело – это общая деятельность, в которой участвует каждый член коллектива.

Коллективное творческое дело реализуется в 6 этапов:

1. Предварительная работа педагога. На этом этапе происходит выдвижение воспитательных задач, планирование деятельности, установление роли конкретного дела для коллектива. Педагог создаёт настрой коллектива, пытается заинтересовать ребят предстоящим делом. Для этого можно использовать такие формы, как: беседа, игровой поиск в выборе дела, а также организация рекламы.

2. Коллективное планирование. Педагог организует коллективное обсуждение предстоящего дела по поводу организационных вопросов. Обсуждение может проходить в форме «мозгового штурма», круга общения и др. На данном этапе определяется инициативная группа – совет дела, который возглавит подготовку и проведения дела: возьмёт на себя организаторские функции, распределит поручения и конкретизирует задания по микрогруппам.

3. Коллективная подготовка. Педагог координирует работу совета дела и микрогрупп, помогает создавать условия для осуществления задуманного. Необходимо обращать внимание на включенность в работу всех членов коллектива, а также на взаимодействия между детьми.

4. Проведение дела. Все члены коллектива выполняют роли, выбранные на 2 этапе. От каждого ожидается активное участие в КТД. Педагог оказывает детям поддержку, поощряет творчество. Происходит совместное проживание события, при котором для коллектива важно проявление взаимовыручки, сопереживания и поддержки.

5. Коллективный анализ. Дети учатся определять и понимать причины своих успехов и неудач. Подводятся итоги деятельности. На данном этапе можно использовать разговор по кругу, анкету или же высказывание в како-либо другой форме.

6. Последействие. Данный этап способствует осознанию коллективом всех сделанных ранее выводов. По результатам КТД вносятся изменения в дальнейшие планы коллектива, происходит планирование нового дела.

При осуществлении методики КТД детский коллектив от одного дела к другому обогащается опытом, совершенствует собственную систему управления. Каждый ребёнок получает возможность проявить себя и свои творческие способности, каждый имеет возможность побывать как в роли лидера, так и в роли подчинённого. Методика предполагает исчезновение необходимости педагога исполнять роль прямого руководства. Вместо этого он становится сотрудником в общем деле. Эффективность методики будет зависеть от содержания деятельности детского коллектива и уровня инициативности педагога и учащихся.

Существенным фактором развития в учебной деятельности младших школьников является взаимодействия самих детей. Однако учебное сотрудничество в современной школе часто отодвигается на второй план. В результате реализуется лишь часть возможностей развития ребенка.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение социально планируется и направляется педагогами. Ребёнок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и др.), а членом других, прежде всего классного коллектива, он становится в силу определённых условий. Как член общества и коллектива ребёнок вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу.

Поэтому рекомендуется использовать коллективную форму организации учебно-воспитательного процесса, так как она строится на сотрудничестве и взаимопомощи, обеспечивает участие в учебном процессе учащихся, хорошо

раскрывает их индивидуальные особенности, обеспечивает развитие индивидуальных свойств личности.

При правильном подходе учителя к организации совместной деятельности младших школьников наиболее эффективно развиваются личностные качества учащихся. Положение личности в системе коллективных отношений непосредственно зависит от социального опыта ребёнка. Для наиболее успешного вхождения ребёнка в коллектив существует большое количество методов и форм работы.

Применение коллективной деятельности по различным направлениям воспитательной работы позволит учителю наиболее эффективно организовать процесс обучения и воспитания, что в свою очередь поможет в реализации личностного развития младшего школьника. Кроме того, коллективные виды работы делают урок более интересным, занимательным, воспитывают у учащегося сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, помогают развивать личностные качества школьников.

Глава 2. Анализ практики применения в учебном процессе технологии коллективного воспитания

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Урок – это сочетание двух или нескольких форм организации учебной работы. Поскольку на уроке могут быть использованы разные формы организации учебной работы учащихся, то можно рассматривать урок как некоторую совокупность организационных форм обучения.

В современной дидактике под понятием «общие формы организации обучения» объединяются фронтальные (общеклассные), групповые (бригадные) и индивидуальные формы учебной работы.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения

задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Групповая форма организации учебной работы учащихся. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Коллективным способом обучения (КСО) является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

В.К. Дьяченко, профессор Красноярского института повышения квалификации работников образования, современный теоретик коллективных способов обучения, рекомендует четко разграничивать КСО и групповые способы обучения (ГСО). ГСО – традиционный в наши дни способ обучения. При ГСО в каждый момент учебного времени только один участник коллектива- учитель, консультант; при КСО одновременно несколько учащихся воздействуют на всех остальных.

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

- принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи. На уроках ученики общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. они включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимоподдержке.
- принцип педагогизации каждого участника учебных занятий. Здесь каждый в роли учителя пробует себя, свои возможности, умения, талант. Ученик

совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ и в других учебниках, пособиях. Он – личность. Ребенок раскрывается, становится раскованным.

- принцип коллективной деятельности. Каждый принимает участие в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

В.К. Дьяченко выделяет **признаки коллективной работы:**

- наличие у всех ее участников единой цели;
- разделение труда, функций и обязанностей, привлечение участников работы к контролю, учету, управлению;
- налаженное сотрудничество и товарищеская взаимопомощь;
- осознанный общественно-общественно полезный характер всех и каждого ученика в отдельности задается деятельностью;
- культивируется забота всех о каждом и каждого обо всех;
- достигается равенство объективных условий для каждого.

Различные методики КСО:

- поабзацная проработка текста;
- обратная методика;
- обмен заданиями;
- мурманская методика и др.

Методика А.Г. Ривина

Поабзацная проработка текста разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава.

- Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочередно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Оптимальное количество тем в группе – девять – одиннадцать. Поэтому если в классе 30 – 40 учеников, то одновременно 3 – 4 группы «специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 15 – 20 рассказов, которые распределяются между детьми.

- Объем статей для изучения не должен быть слишком маленьким (не меньше одной страницы);

- С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы;

- Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя (схема представлена на следующем слайде);

Обратная методика

- Учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме или сами составляют тексты

Обмен заданиями

Методика М.А. Мкртчян

- Работа начинается с ввода так называемого « запуска» раздела;
- Учитель работает индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика;

- Задачу «Б» своего задания ученики решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у учителя. После проверки ученику ставится в таблице учёта «+»;

- Раздел считается введённым в работу (запущенным в технологический процесс), если каждое его задание выполнено хотя бы одним учеником.

- На карточках или в тетради даются по два однотипных задания (упражнения, задачи или вопросы). Каждое задание имеет свой №. Удобно нумеровать буквами и цифрами: ВА4, МК7.Буквы для обозначения разделов, цифры для номеров задания в данном разделе;

- Сначала организуются несколько групп по 5 – 7 ребят в каждой. В классе может действовать одновременно пять – шесть групп и все по разным темам;

- На «запуск» урока можно пригласить своих «свободных» коллег или учеников старших классов (это норма при КСО)

Мурманская методика

- В данной методике взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам, которые выдаются учащимся с заданием освоить (повторить) в самостоятельной работе (приём «самозапуска»);

- Затем каждый выбирает партнёра, и происходит взаимообучение, выполнение упражнения на закрепление, обмен карточками, поиск нового партнёра;

- При этом ведётся экран учёта работы учащихся, применяются маршрутные карты, различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Думаю, многие согласятся с тем, что очень сложно организовать деятельность учащихся начальных классов по средствам коллективных способов обучения, но это возможно.

Деятельность учителя как участника и основного организатора на уроке состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса, его конкретным условиям. При этом учитель оказывается перед необходимостью решать несколько принципиальных вопросов.

1. Выбор задания для групповой работы. От типа и характера учебного задания в большей мере зависит возможность и успешность совместной учебной работы на уроке. Анализ учебных дисциплин школьного обучения показывает, что разные предметы имеют различные возможности для освоения их в групповой форме. Вместе с тем практически каждый учебный предмет имеет темы и вопросы, которые могут быть успешно освоены в групповой форме.

2. Организация групп. В этом вопросе среди исследователей нет единства мнений. Перечисляется большое количество факторов, которые необходимо учитывать: взаимоотношения, уровень знаний, индивидуально- психологические особенности (темп продвижения в учебном материале, темперамент, сформированность у учеников навыков общения, контактность(общительность) и др.); наличие лидера в создаваемой группе; цель урока; специфика учебного предмета и т.д.

3. Критерии результативности групповой работы. Этот вопрос остается наименее разработанным. Исследователи отмечают сложность оценки результативности.

Для учителей начальных классов по использованию коллективной формы организации учебно-воспитательного процесса можно выделить следующие методические рекомендации.

1. При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на

товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи – без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные — свободные и творческие формы совместной работы учащихся. Для организации коллективной работы полезно использовать наглядность (см. Приложение 3)

2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, фразы: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?...» Несколько образов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль. Образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

3. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не ставить детям, работавшим вместе, разных оценок.

4. групповая работа требует перестановки парт. Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы четверками, шестерками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга:

Дети смогут сами подготовить класс к работе по составленному плану расстановки парт, если их с первых дней в школе приучать ориентироваться в плане класса, находить свое место, место любого другого ученика.

5. При организации групповой работы необходимо учитывать противопоказания:

1. недопустима пара из двух «слабых» учеников;
2. детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, сегодня нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить вновь работать вместе);

3. если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовлетворения ни в индивидуальных, ни, тем более, в публичных оценках;

4. нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, разговорами в полный голос. В классе полезен «шумомер» – звуковой сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума.

5. Овладение умением учащихся необходимо фиксировать в индивидуальных листах контроля за их совместной деятельностью.

В настоящее время, когда задача развития личности, индивидуальности и творческой активности становится одной из центральных проблем современности, настоятельной необходимостью жизни, проблема педагогической разработки круга вопросов по организации учебного процесса становится исключительно актуальной.

Использование коллективной формы организации учебно-воспитательного процесса на уроке положительно сказывается на развитии детей. Дети учатся высказываться, находить верные решения, отвергать ложные, прислушиваться к мнению других. При такой форме организации учебного процесса повышается мотивация обучения, формируются коллективистские отношения. Развивается самостоятельность. Коллективная форма дает возможность высказываться стеснительным детям в более узком кругу сверстников.

Активность и самостоятельность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе. Активный отклик на обсуждение проблем, задач, заданий, которые ставят ученики в группах, стремление принять участие в ответах товарищей, дополнить их, внести коррективы – все это значительные критерии познавательной самостоятельности и активности, показывающие, что школьник становится субъектом учебно-познавательной деятельности, то есть осуществляется развивающее обучение.

Глава 3. Технологическая карта урока с применением технологии коллективного воспитания

Тема: «Путешествие по Золотому кольцу России»

Цель урока: формирование представлений о «Золотом кольце России».

Задачи урока:

-развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь и кругозор;

-познакомить с достопримечательностями русских городов, входящих в Золотое кольцо России;

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить с достопримечательностями городов Золотого кольца;

Метапредметные: познавательные: формировать умение находить ответы на вопросы, преобразовывать полученную информацию;

регулятивные: формировать умение оценивать свои действия;

учиться высказывать свои предположения;

коммуникативные: уметь выражать свои мысли, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем;

Личностные: уметь договариваться, распределять работу;

оценивать свою работу и работу товарища;

уметь оценивать свои действия.

Образовательные ресурсы: раздаточный материал, учебник по окружающему миру, мультимедийное оборудование, клей, карта «Золотое кольцо России».

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент и эмоциональный настрой	Приветствие. Улыбнитесь друг другу, настройтесь на хорошую работу на уроке.	Приветствие. Настраиваются на урок
Определение темы и цели урока	Ребята, вы любите путешествовать? Откройте учебник и давайте прочитаем, о чём мы с вами будем говорить на уроках. Посмотрите, как называется первая тема раздела? -Как вы думаете, какая цель нашего урока?	Разнообразные ответы учащихся. Читают
Постановка проблемного вопроса	Какие вопросы у вас появились, после того, как вы прочитали тему урока? Почему кольцо? Почему Золотое? Может быть, у кого-то из вас есть какие-то предположения, варианты ответов? Тогда мы с вами можем выдвинуть предположения:	Первый урок называется Золотое кольцо России. – Цель: узнать какие

	<p>Кольцо, так как наш путь будет напоминать кольцо. Золотое, так эти города являются достоянием нашего государства, в них много памятников истории, архитектуры, искусства, а в конце урока мы увидим, оказались ли наши гипотезы верными. Готовы? Руки на месте, ноги вместе, локти у края, спина прямая.</p>	<p>города входят в Золотое кольцо и почему оно называется кольцом. <i>Ответы учащихся</i></p>
Открытие новых знаний	<p>Мы с вами сегодня будем работать в парах. Каждой паре достанется один город, про который вы изучите информацию и заполните карточку, а потом вы обменяйтесь информацией со своими одноклассниками, в конце урока у нас получится одна общая книга, про золотое кольцо России.</p> <p>У вас на столах конверты, в которых текст и карточка, которую нужно заполнить.</p> <p>1 пара: Кострома 2 пара: - Сергиев Посад 3 пара: - Москва 4 пара: - Углич 5 пара: - Ярославль 6 пара: - Палех 7 пара: - Плѣс 8 пара: - Суздаль 9 пара: - Ростов 10 пара: - Переславль - Залесский 11 пара: - Иваново 12 пара: - Владимир</p> <p>После окончания работы, дети обмениваются информацией друг с другом. Задают вопросы, отвечают на них, дискутируют по теме.</p>	<p>Распределяются по парам. Слушают учителя.</p>
Итог	Наше путешествие закончено.	Отвечают на вопросы

	<p>Почему есть такое выражение «Золотое кольцо России»?</p> <p>Какой город вам понравился больше? Почему?</p> <p>Я предлагаю вам высказать своё мнение об уроке с помощью начала фраз, записанных на доске:</p> <p>Мне было интересно узнать о...</p> <p>Было трудно ...</p> <p>Я научился ...</p> <p>Теперь я могу ...</p> <p>Какие чувства я испытал(а)...</p>	<p>учителя.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>А теперь давайте оценим свою деятельность на уроке.</p> <p>Если вам было сегодня на уроке легко и у вас не было затруднений, то закрасьте кружочек зелёным цветом. Если же у вас возникали затруднения, но вы с ними справились, то закрасьте кружок жёлтым. Если у вас возникали затруднения и вы с ними не справились, то закрасьте кружок красным цветом.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном реферате мы рассмотрели особенности организации коллективной деятельности младших школьников, а также её влияние на личностное развитие детей. Была изучена и проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования, проанализированы формы и содержание организации учебной деятельности с применением коллективных форм работы младших школьников.

Современная образовательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Для решения данной проблемы требуются расширенные исследования. Мы провели анализ теоретических источников. Полученные данные подтвердили актуальность проблемы организации коллективной деятельности в начальной школе.

В ходе работы нами были решены поставленные задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по теме исследования.
2. Проанализировать опыт учителей-практиков по использованию технологии коллективного воспитания в учебном процессе.
3. Представить технологическую карту урока с использованием технологии коллективного воспитания.

В ходе работы была также достигнута цель работы – предоставить технологическую карту урока с использованием технологии коллективного воспитания.

В ходе проделанной работы, на основе рассмотренной психолого-педагогической литературы по данному вопросу, а также практики работы школ, мы пришли к выводу, что на уровень сформированности личностных качеств влияет непосредственное внедрение коллективной деятельности в начальной школе, что в свою очередь будет эффективным, если:

1. Выявлена сущность понятия коллективная деятельность;
2. Выявлены критерии организации коллективной деятельности;
3. Учтены особенности использования коллективной деятельности в начальной школе.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Социальная психология. - М., 1994. - 357 с.
2. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1977.- 215 с.
3. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992. – 114 с.
5. Дьяченко В. К. «Коллективная и групповая формы организации обучения в школе». Начальная школа 1998 г. №1
6. Дьяченко В.К., Попова А.И. Организация коллективных учебных занятий // Начальная школа. – 1990. - №1, с.4-7.
7. Золотова А.В. Коллективная работа на уроках // Начальная школа. – 1989. - №10. с. 34-35.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студ. Образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 380 с.
9. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986. – 184 с.

10. Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия и коллективный способ обучения // Школьные технологии.-2007.-№1.- С.93-98.
11. Лыкурова Н.В., Назметдинова И.С. Организация учебного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Издательство ГАОУ ДПО АИПКП Астрахань, 2012. 91 с.
12. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978
13. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов н/Д, 1996, с.403.
14. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. Учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М: ВЛАДОС-пресс, 2004. –365 с.
15. Поливанова Н.И., Ривина И. В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности //Психологическая наука и образование. - 1996. - № 2.